

COMPTE RENDU DU CONSEIL D'ECOLE

DU 19 JUIN 2020

Personnes présentes :

L'ensemble de l'équipe pédagogique
Les représentants des parents d'élèves
Mme Bernadette Gillot, adjointe au maire
M. Christophe Gleitz IEN
Mme Nicole Fullenwarth représentante de la mairie
Mme Martine Kehren infirmière scolaire

La réunion débute à 18h15 au Foyer Saint Laurent avec masques et distanciation.

1. Fonctionnement de l'école au 19 juin

Plusieurs rentrées.

8 groupes en présentiel, dont 1 sur deux jours. 15 élèves par groupe.

Plusieurs difficultés et critères dans l'organisation :

- Sondage auprès des parents,
- Elèves prioritaires,
- Certains enseignants ne pouvaient pas reprendre en présentiel pour raison de santé.

Certains enseignants ont travaillé en présentiel et en distanciel.

A distance, certains enseignants suivaient jusqu'à 40-50 élèves.

Remarques des **enseignants** sur le travail à l'école depuis la reprise.

Les groupes de 15 élèves permettent un meilleur travail : gain en climat de classe, dans les apprentissages, plus de temps pour chaque élève, enfants plus sereins et contents. Cela s'est remarqué en particulier avec les CP : le contraste a été énorme entre le début de l'année et cette période par groupes de 15. Chaque élève a pu être suivi pour la lecture et ils ont nettement progressé grâce à cet accompagnement plus individualisé. Les enseignants avaient plus de temps pour être à l'écoute de chaque élève et garantir leur sécurité affective. Les enfants étaient heureux, participaient, même ceux qui étaient introvertis en grand groupe auparavant.

2. Fonctionnement de l'école à partir du 22 juin.

Commence un « nouveau monde », que l'on ne connaît pas.

Chaque classe a des horaires et des récréations qui lui sont propres. Par conséquent, il y a 5 horaires d'entrée et de sortie, à 3 portails différents.

Les élèves des classes bilingues resteront dans la même salle, ce sont les enseignants qui changeront de salle.

La réorganisation a demandé un gros travail de déménagement, pour constituer des salles à 15 jusqu'au 22/06, puis dans un second temps des salles complètes mais avec des tables individuelles.

Changements dans le protocole :

- Les enseignants pourront faire cours sans masque lorsqu'ils seront éloignés des élèves.
- Le lavage des mains aura lieu au savon à l'arrivée en classe ainsi qu'au retour des toilettes et au gel hydro alcoolique dans les autres circonstances.

Intervention de l'**infirmière** en classes de CM2 pendant les premières semaines de reprise des cours, avec une psychologue.

Les ateliers se rapportaient au vécu des enfants pendant le confinement pour :

- en parler,
- repérer éventuellement des enfants en souffrance,
- reconstruire des repères,
- chercher les aspects positifs qu'on peut en tirer.

Il a été constaté que les enfants de personnels qui travaillaient hors du domicile familial pendant le confinement en ont plus souffert que les autres en raison de la distance qui devait être établie entre eux et leurs parents.

Remarques des parents :

Il faudrait se soucier du ressenti des enfants qui ont peur de retourner à l'école (on a longtemps entendu que les enfants étaient des porteurs sains qui pouvaient contaminer leurs proches).

Réponse d'une enseignante :

Les enfants qui sont à l'école sont dans la réalité et dédramatisent, contrairement à ceux dont les représentations ne sont pas confrontées au réel.

3. Historique du confinement à l'école République

Première étape : confinement

Premières réunions fin février. Retour en classe le 2 mars.

Le 5 mars, 21 élèves étaient absents, le 13 mars, 53.

Les enseignants étaient alors dans le flou total et ne pouvaient renseigner ni les parents ni les enfants.

2 enseignants ont été en arrêt maladie avant le confinement. Les parents ont été informés et les enfants répartis dans les classes.

13 mars, fermeture de l'école. 15 mars, 4 enseignants présentaient des symptômes.

L'enseignement à distance a commencé.

Intervention des enseignants :

Dès le jeudi 12, ils ont commencé à se préparer et à préparer les élèves. Ils leur ont notamment présenté le fonctionnement de LearningApps. Malheureusement, quelques jours plus tard la plateforme était saturée et ne fonctionnait pas correctement.

Les enseignants ont communiqué par mail avec les parents, qui donnaient un retour du travail des enfants le plus souvent par photos. Il a fallu trouver un rythme et une organisation afin de gérer en parallèle la vie personnelle.

Certains élèves n'avaient pas de connexion internet. Ils ont travaillé sur des manuels que leur ont donné les enseignants, échangeant avec eux par téléphone. Ils ont ainsi gagné en autonomie et progressé, même si le début a été compliqué.

La relation avec les parents a changé, un bon contact a été établi à distance.

Après les vacances, de nombreux enseignants ont organisé des classes virtuelles grâce à Zoom.

Une enquête a été menée :

- le 23/3, 36 élèves de l'école n'avaient donné aucune nouvelle aux enseignants. Le 01/04, ils n'étaient plus que 3. (Dans la circonscription, 5 % des familles étaient injoignables)
- 23 élèves ont rencontré des difficultés techniques pour travailler à la maison.

Intervention des parents :

Ils remercient les enseignants pour leur travail durant le confinement.

Les premières semaines ont été complexes et difficiles (lorsque les enfants sont petits, la technologie apporte peu de secours, certains n'avaient qu'un seul ordinateur à la maison, les refus de travailler sont difficiles à gérer), puis une organisation s'est mise en place. Le changement d'enseignant lors de la première reprise et la durée du travail à distance ont démotivé les enfants.

Il était difficile pour les enfants de comprendre que les parents étaient là mais pas toujours disponibles. Les parents ont souvent culpabilisé, puis relativisé.

Réponse des enseignants :

Bravo aux parents. L'assiduité et la régularité dans le travail des enfants a été remarquable.

Deuxième étape : première reprise

Réorganisation de l'école. Beaucoup de réunions et de manutention. La reprise le 18, une semaine plus tard, a permis de bien se préparer. Bonne cohésion et concertation entre les enseignants.

Révision de ce qui avait été mis en place nécessaire lorsque les enfants ont été présents. Ces derniers se sont bien adaptés, avaient moins d'appréhension que les enseignants.

M. Gleitz se dit content d'écouter ces échanges, pour la première fois depuis le mois de mars. Jusqu'à présent, il s'est occupé davantage de la coordination avec les élus pour assurer l'ouverture à un maximum d'enfants dans le respect du cadre sanitaire.

M. Gleitz souligne l'intelligence des interventions et des questions et remercie l'Ecole République, pour laquelle, n'étant pas en REP, il était encore plus difficile de se conformer aux recommandations (assurer le temps plein pour les élèves par exemple alors qu'il y a moins d'enseignants que dans une école de REP).

Il est satisfait de la mobilisation des enseignants dans le cadre de l'enseignement à distance et a été attentif aux idées nouvelles. L'Inspection a reçu peu de critiques concernant le travail mené dans cette école. Dans la circonscription de Bischheim-Schiltigheim-Hoenheim, des choix plus ambitieux cependant ont été faits que dans d'autres circonscriptions de l'EMS.

M. Gleitz tient à rassurer les parents et les enfants : sur 6000 élèves de la circonscription, il n'y a eu que 3 cas confirmés de COVID 19. A partir du lundi 22/06, l'école est obligatoire. Cette réouverture pour deux semaines compte.

L'inspecteur remercie M. Martinez pour le pilotage de cette belle équipe et remarque la sérénité des relations parents-enseignants. Il salue le travail de la ville de Bischheim et de Mme Gillot, qui a été très réactive.

Il faudra penser, lors de la prérentrée de septembre, à retenir tout ce qui aura été positif durant cette période : garder certains outils, certaines organisations, sanitaires ou spatiales.

M. Gleitz précise que Madame la Rectrice, Madame la DASEN et les inspecteurs apprennent comme chacun lors des annonces à la télévision ce qu'il faudrait mettre en œuvre quelques jours plus tard. Il leur était impossible d'anticiper la communication des mesures qui seraient prises.

4. Situation de rentrée en septembre 2020 - Question de l'ouverture d'une classe supplémentaire à la rentrée de septembre

Les parents soulignent l'aspect très positif du travail des élèves par groupes de 15.

M. Martinez fait le point sur les classes à la rentrée.

- une ouverture en bilingue (7 classes au lieu de 6) / mais problème des élèves de GS bilingue à l'école Saint Laurent l'année prochaine.

- classes très chargées en monolingue : moyenne de 27,6 élèves par classe, et de 29,8 si on compte les élèves d'ULIS. Il faut ajouter aussi des demandes de passage en monolingue de parents d'élèves qui ont trouvé le travail à distance en allemand très (trop) compliqué.

Les difficultés sont multiples dans les classes surchargées : s'adapter aux besoins de chaque élève, sorties culturelles plus compliquées (seulement 63 places dans un bus), les élèves sont plus en difficulté (les résultats des évaluations des élèves en mi- CP cette année sont moins bonnes que celles de l'année précédente, lorsque les classes étaient moins chargées).

M. Gleitz reconnaît que les effectifs de l'Ecole République font l'objet d'une attention particulière en ce moment. Les élèves d'ULIS ne sont pas comptabilisés dans les effectifs des classes du fait de la présence d'un enseignant supplémentaire pour cette unité. L'ouverture d'une classe est en négociation à la Direction Académique, et la décision peut intervenir jusqu'à la fin août.

Les parents s'étonnent qu'on puisse avoir jusqu'à 30 ou 32 élèves par classe, et des CP à 30 ou 31. Eux aussi remarquent des différences dans la vitesse d'apprentissage en fonction du nombre d'élèves dans la classe. Les parents des élèves de GS sont inquiets. On a entendu du ministère des annonces de classes de CP à 25, mais aucune mise en place ne semble prévue. L'année scolaire actuelle ne s'est pas déroulée comme elle aurait dû. Enchaîner l'année prochaine dans des classes surchargées risque de mettre les élèves encore plus en difficulté. Si on compare les programmes de Lumni aux connaissances de nos enfants, ces derniers sont en retard.

Pour l'ouverture de classes se pose la question de la place. **Mme Gillot** souligne que l'école dispose d'un grand grenier, dans lequel on pourrait dans le futur aménager 3 salles de classe.

Les enseignants ont remarqué que certains élèves, grâce au suivi personnalisé à la maison, ont vraiment bien progressé pendant le confinement, mais que malheureusement cela n'a fait que creuser le fossé entre ceux qui sont aidés à la maison et les autres.

M. Martinez fait remarquer que grâce au changement dans le programme de l'apprentissage de la lecture, celui-ci est plus rapide qu'auparavant. L'école va évaluer les enfants pour faire le point. Les enfants vont rattraper et s'adapter.

Les parents demandent s'il y aura plus d'APC à la rentrée.

M. Gleitz insiste sur l'importance de la gestion de la phase actuelle : évaluer, écouter, recueillir la parole des enfants. Si les enseignants sont inquiets pour certains, ils se tourneront vers le personnel médical.

Des stages de réussite scolaire auront lieu la première (CP à CE2) et la dernière semaine des vacances (CM1 et CM2). Les enfants seront identifiés par les enseignants. Dans certaines écoles, ces stages seront doublés par d'autres activités éducatives.

Concernant la rentrée de septembre, M. Gleitz est conscient des écarts plus grands entre les élèves. Un bilan sera fait pour apporter une réponse adéquate, mais il n'y a pas d'informations officielles à ce jour concernant les APC.

Monsieur Gleitz affirme qu'il repartira de cette réunion riche de nouveaux arguments pour demander l'ouverture d'une classe supplémentaire.

5. Perspectives

Label développement durable E3D

L'école a une nouvelle fois obtenu le label E3D grâce au projet autour de la santé. Il s'agit d'un label académique que l'école gardera 3 ans.

6. Un nouveau directeur

M. Martinez présente M. Yannick Muller, nouveau directeur de l'école à partir de septembre, retenu parmi 12 candidats suite à un entretien de recrutement.

M. Muller a été pendant 17 ans directeur de l'école maternelle Saint Jean à Strasbourg, qui compte 8 classes, traditionnelles et bilingues. Il est docteur en histoire et intervient dans l'enseignement supérieur le mercredi. Il se réjouit de rejoindre cette école dynamique et espère construire une rentrée la plus sereine possible.

M. Martinez remercie les personnes qui vont quitter l'école :

- M. CAUWET du CM1 bilingue
- Mme WUNDERLICH de l'ULIS, très active lors de la reprise en mai et qui s'est occupée du groupe des enfants de personnels prioritaires.
- Mme HUMBERT qui a remplacé Mme KREBS en CP/CE1 dans une situation compliquée
- Mme LEPLAT, parent d'élève et présidente de l'ASCERB

M. Gleitz salue M. Martinez avant son départ à la retraite, même s'il espère qu'un moment festif pourra être organisé à la rentrée. Il souligne tout le bien qu'il pense de lui et de la relation professionnelle sincère qu'ils ont entretenue. M. Martinez a la qualité de savoir dire les problèmes mais aussi les choses qui vont bien, ce qui se reconnaît dans le fonctionnement et l'ambiance de l'école.

Madame Gillot exprime le plaisir qu'elle a eu à travailler avec M. Martinez, dans un soutien mutuel. M. Martinez a été décoré de la médaille de la ville de Bischheim.

M. Martinez remercie Mme Gillot et M. Gleitz, qui sont tous deux des personnes humaines, sans langue de bois ni dogmatisme.

Le conseil d'école s'est achevé sous les applaudissements des parents et des enseignants à l'extérieur de la salle.

Secrétariat assuré par Mme Agnès Massé Korablewski le 19/06/20

Compte rendu complété et mis en forme par M. Patrice Martinez le 07/07/20

approuvé le 10/07/20 par 20 participants de la réunion du 19/06/20 .